

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

Ф.О.Семенова

« 26 » 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Основы тьюторской деятельности
в системе дистанционного образования**

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Тьюторство в сфере образования

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск 2023

Составители: к.п.н., доц. Чомаева Г.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность – Тьюторство в сфере образования; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
психологии образования и развития на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 16.06. 2023г.

И.о.заведующего кафедрой  Р.С.Акбашева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	2
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	2
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	2
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	4
5.2. Виды занятий и их содержание	6
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	7
5.4. Примерная тематика курсовых работ	7
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	7
6. Образовательные технологии	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	8
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	13
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	16
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
10.1. Общесистемные требования	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
12. Лист регистрации изменений	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы тьюторской деятельности в системе дистанционного обучения

2. Цели освоения дисциплины: дать необходимые знания, умения и развить профессиональную компетенцию в вопросах образования, организованного с использованием ДО.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– раскрытие особенностей среды ДО для понимания предъявляемых ею требований к деятельности тьютора.

– формирование ясных представлений об основных отношениях тьютора с ключевыми аспектами системы ДО, которые оказывают влияние на его деятельность.

– формирование представления о разнообразных задачах тьютора в образовательном процессе в ДО, позволяющее понять назначение и особенности каждого вида деятельности с обучающимися, в ходе которой достигаются цели профессионального образования, удовлетворяются их образовательные потребности, поддерживается качество образования в соответствии с требованиями ДО.

– создание основы для становления, совершенствования и развития навыков в использовании основных техник тьютора.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы тьюторской деятельности в системе дистанционного образования» Б1.В.05 относится части УП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Успешное изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении дисциплин «Основы тьюторства», «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Нормативно-правовые основы тьюторской деятельности», «Педагогическое проектирование» психологических и педагогических, освоенных на уровне бакалавриата.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины пересекается с содержанием дисциплин «Технологии тьюторского сопровождения» «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ», «Тьюторство на разных ступенях образования» и способствует успешному прохождению практик, выполнения НИР и ВКР.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология социальной работы» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен организовать образовательную среду для реализации обучающимися инди-	ПК.М-1.1. Проводит анализ и оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реа-	Знать: особенности организации образовательной деятельности в цифровой

	<p>видуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>лизации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов ПК.М-1.2. Координирует взаимодействие субъектов образования, а также же родителей и представителей других институтов социализации с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам ПК.М-1.3. Организует различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья ПК.М-1.4. Проектирует открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации для реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p>среде; особенности и закономерности становления и развития дистанционного образования; различные подходы к ДО и требования, предъявляемые к деятельности тьютора в системе ДО; Уметь: проводить соответствующие виды учебных занятий; проектировать занятия-тьюториалов, консультаций и др. в системе ДО; координировать взаимодействие субъектов образования, а также же родителей в системе ДО Владеть: навыками проектирования образовательной среды в системе ДО для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>
<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2 Способен создавать и реализовывать организационно-методические условия реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>ПК.М-2.1. Анализирует информацию о дидактических и диагностических средствах индивидуализации образовательного процесса ПК.М-2.2. Разрабатывает и подбирает методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов ПК.М-2.3. Анализирует качество и эффективность используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: методы и приемы работы с информацией в цифровой среде; основные формы и технологии деятельности тьютора в системе дистанционного обучения;. Уметь: разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации дистанционного обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ; анализировать качество и эффективность используемых методических, дидактических и диагностических средств ДО в целях индивидуализации образовательного процесса Владеть: методами организации и контроля деятельности учащихся в системе ДО</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	20
в том числе:	
лекции	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	20
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
Курсовые работы	
консультация перед зачетом и экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет (3 семестр)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия	Ле	Пр			
		все-го						
1.	Тема: Особенности дистанционной формы обучения. (практ. зан)			4			ПК-2 ПК-3	Устный опрос

2.	Тема: ДО: новизна или закономерность? (сам. раб)				16	ПК-2 ПК-3	Эссе
3.	Тема: Дистанционное обучение в профессиональном образовании (практ. зан)		4			ПК-2 ПК-3	Устный опрос
4.	Тема: Характерные черты дистанционного образования:(сам. раб)				16	ПК-2 ПК-3	реферат
5.	Тема: Роль и место тьютора в системе ДО (практ. зан)		4			ПК-2 ПК-3	Устный опрос Решение кейсов
6.	Тема: Структура дистанционного курса (сам.раб)				16	ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
7.	Тема: Модель взаимодействия участников образовательного процесса в системе дистанционного образования. (практ.зан)		4			ПК-2 ПК-3	Устный опрос Доклад с презентацией
8.	Тема: Этика тьютора в системе ДО (сам. работа)				16	ПК-2 ПК-3	реферат
9.	Тема: Основные виды деятельности тьютора в системе ДО (практ. зан)		4			ПК-2 ПК-3	Устный опрос
10.	Тема: Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. (сам. раб)				16	ПК-2 ПК-3	реферат
12.	Тема: Методы работы тьютора с обучающимися в системе ДО (практ. занятие)					ПК-2 ПК-3	Устный опрос Доклады с презентацией Решение кейсов
13.	Тема: Ключевые проблемы, возникающие у обучающихся в процессе дистанционного обучения. (сам. раб.)				16	ПК-2 ПК-3	Доклады с презентацией Рефераты
14.	Подготовка к зачету				8		Устный опрос
	Всего	108	20		88		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2

Тема: Особенности дистанционной формы обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные понятия дистанционного образования
2. Краткая историческая справка.
3. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4

Тема: Дистанционное обучение в профессиональном образовании

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. ДО в образовательном, профессиональном и социальном пространстве
2. Принципы организации ДО
3. Возможности ДО

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6

Тема: Роль и место тьютора в системе ДО

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в системе дистанционного образования:

1. обсуждение содержания курса;
2. предоставление обратной связи об успехах обучающегося; оценка заданий/тестов;
3. помощь обучающемуся в планировании работы;
4. мотивирование обучающегося;
5. разрешение административных вопросов;
6. контроль над проектами;
7. проведение занятий «лицом к лицу»;
8. хранение записей обучающихся;
9. взаимодействие с администрацией от лица обучающегося.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Модель взаимодействия участников образовательного процесса в системе дистанционного образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особенности учебной деятельности обучающихся в системе ДО
2. Технология непосредственного взаимодействия обучающихся и тьюторов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Основные виды деятельности тьютора в системе ДО

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Целеполагание
2. Проектирование
3. Взаимодействие
4. Контроль деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10

Тема: Методы работы тьютора с обучающимися в системе ДО

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Использование конкретных ситуаций.
2. Игровые приемы

- 3. Техника групповых занятий
- 4. Обратная связь с учащимися

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-вести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания
-------------------------------------	------------	----------------------------------

		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
базовый	<p>ПК.М-1.1. Проводит анализ и оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации обучающимися индивидуальными образовательными маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ПК.М-1.2. Координирует взаимодействие субъектов образования, а также же родителей и представителей других институтов социализации с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам</p> <p>ПК.М-1.3. Организует различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья</p> <p>ПК.М-1.4. Проектирует открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации для реализации обучающимися , индивидуальными</p>	<p>Имеет слабое представление об особенностях организации образовательной деятельности в цифровой среде; особенностях и закономерностях становления и развития дистанционного образования; различных подходах к ДО и требованиях, предъявляемых к деятельности тьютора в системе ДО; затрудняется проводить соответствующие виды учебных занятий; проектировать занятия-тьюториалов, консультаций и др. в системе ДО; координировать взаимодействие субъектов образования, а также же родителей в системе ДО не владеет: навыками проектирования образовательной среды в системе ДО для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, учебных</p>	<p>Имеет представление об особенностях организации образовательной деятельности в цифровой среде; особенностях и закономерностях становления и развития дистанционного образования; различных подходах к ДО и требованиях, предъявляемых к деятельности тьютора в системе ДО; Испытывает определенные трудности в проведении соответствующих видов учебных занятий; проектировании занятий-тьюториалов, консультаций и др. в системе ДО; координировании взаимодействия субъектов образования, а также родителей в системе ДО</p> <p>На удовлетворительном уровне владеет: навыками проектирования образовательной среды в системе ДО для реализации обучающимися, включая обучающихся с</p>	<p>Хорошо знает особенности организации образовательной деятельности в цифровой среде; особенности и закономерности становления и развития дистанционного образования; различные подходы к ДО и требования, предъявляемые к деятельности тьютора в системе ДО; Умеет проводить соответствующие виды учебных занятий; проектировать занятия-тьюториалов, консультаций и др. в системе ДО; координировать взаимодействие субъектов образования, а также же родителей в системе ДО владеет: навыками проектирования образовательной среды в системе ДО для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	

	х образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	планов, проектов	ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	
повышенный					Демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний об особенностях организации образовательной деятельности в цифровой среде; особенностях и закономерностях становления и развития дистанционного образования; различных подходах к ДО и требованиях, предъявляемых к деятельности тьютора в системе ДО; самостоятельно проводит соответствующие виды учебных занятий; проектирует занятия-тьюториалов, консультаций и др. в системе ДО; координировать взаимодействие субъектов образования, а также родителей в системе ДО

					уверенно владеет: навыками проектирования образовательной среды в системе ДО для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-2

базовый	<p>ПК.М-3.1. Анализирует информацию о дидактических и диагностических средствах индивидуализации образовательного процесса</p> <p>ПК.М-3.2. Разрабатывает и подбирает методические средства для разработки и реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ПК.М-3.3. Анализирует качество и эффективность используемых методических, дидактических и диагностических средств в</p>	<p>Имеет слабое представление о методах и приемах работы с информацией в цифровой среде; основных формах и технологиях деятельности тьютора в системе дистанционного обучения;.</p> <p>Испытывает трудности в разработке и подборе методических средств для разработки и реализации дистанционного обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ; анализе качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств ДО в целях индивидуализа-</p>	<p>Имеет представление о методах и приемах работы с информацией в цифровой среде; основных формах и технологиях деятельности тьютора в системе дистанционного обучения;.</p> <p>Испытывает небольшие трудности в разработке и подборе методических средств для разработки и реализации дистанционного обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ; анализе качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств ДО в целях индивидуализа-</p>	<p>Знает методы и приемы работы с информацией в цифровой среде; основные формы и технологии деятельности тьютора в системе дистанционного обучения;.</p> <p>Умеет: разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации дистанционного обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ; анализировать качество и эффективность используемых методических, дидактических и диагностических средств ДО в целях индивидуализации образо-</p>	
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	целях индивидуализации образовательного процесса	ции образовательного процесса на низком уровне владеет: методами организации и контроля деятельности учащихся в системе ДО	ции образовательного процесса на удовлетворительном уровне владеет: методами организации и контроля деятельности учащихся в системе ДО	вательного процесса Владеет: методами организации и контроля деятельности учащихся в системе ДО	
повышенный	<p>ПК.М-3.1. Анализирует информацию о дидактических и диагностических средствах индивидуализации образовательного процесса</p> <p>ПК.М-3.2. Разрабатывает и подбирает методические средства для разработки и реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ПК.М-3.3. Анализирует качество и эффективность используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса</p>				<p>Глубоко и полно знает методы и приемы работы с информацией в цифровой среде; основные формы и технологии деятельности тьютора в системе дистанционного обучения; Самостоятельно умеет: разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации дистанционного обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ; анализировать качество и эффективность используемых методических, дидактических и диагностических средств ДО в целях индивидуализации об-</p>

					разовательного процесса Владеть: методами организации и контроля деятельности учащихся в системе ДО
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.
2. Типы программ дистанционного образования.
3. Характеристика дистанционного образования.
4. Составляющие дистанционного образования.
5. Дистанционные технологии.
6. Процесс разработки дистанционных курсов.
7. Элементы дистанционного учебного курса.
8. Структура дистанционного учебного курса.
9. Особенности обучающегося на «входе» в среду системы дистанционного образования
10. Особенности образовательного процесса в системе дистанционного образования
11. Особенности учебной деятельности обучающихся в системе дистанционного образования
12. Общая характеристика деятельности тьютора в системе дистанционного образования
13. Роль тьютора в решении проблем обучающегося в системе дистанционного образования
14. Характер отношений тьютора с компонентами системы дистанционного образования

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Темы для докладов с презентацией

1. Планирование в области дистанционного образования.
2. Планирование системы дистанционного образования.
3. Процесс моделирования предметной области информационной системы.
4. Информационная обеспеченность дистанционного образования.
5. Основные образовательные модели дистанционного образования.
6. Основные тенденции развития информационных систем в образовании.
7. Принципы организации обучения в условиях дистанционного образования и обучения взрослых.
8. Особые свойства учебных материалов для дистанционного образования
9. Целеполагание и проектирование деятельности тьютора дистанционного образования.
10. Место тьютора в системе дистанционного образования.
11. Специфика проектирования образовательных программ дистанционного образования.
12. Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора дистанционного образования.
13. Принципы проектирования обучающей системы дистанционного образования.
14. Проблемы дистанционного образования
15. Интерфейс обучающих систем.
16. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
17. Технологии дистанционного обучения: кейсовая.
18. Технологии дистанционного обучения: телевизионная.
19. Технологии дистанционного обучения: интернетсетевая.
20. Технологии дистанционного обучения: локально-сетевая.
21. Технологии дистанционного обучения: информационно-спутниковая сетевая.
22. Технологии дистанционного обучения: учебно-вахтовая.
23. Технологии дистанционного обучения: аттестационно-вахтовая.

Критерии оценки:

Основными критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации послед-

них лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Требования к презентации: Презентация (электронный вариант)

Тема презентации может быть выбрана студентом:

- из списка тем, предложенных преподавателем;
- самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5–6 пунктов – это максимум);
- основная часть;
- заключение (вывод).

Общие требования к содержанию презентации:

- актуальность, современность информации;
- научность;
- определение, выделение ключевых понятий;
- наличие иллюстраций (графических, музыкальных, видео), их соответствие тексту;
- орфографическая, пунктуационная, стилистическая грамотность;
- наличие числовых, статистических данных, их иллюстрация графиками, диаграммами.

Общие требования к стилевому оформлению презентации (дизайн и мультимедиа эффекты):

- дизайн должен быть простым и лаконичным; основная цель – читаемость;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из 2–3-х цветов;
- должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т. п. и для основного текста;
- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз, полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании;
- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Как правило, анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов (если элементов списка больше, их лучше расположить в две колонки): в таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;
- в целом, оформление слайда должно привлечь внимание к его содержательной части.

Перечень обязательных слайдов для презентации:

- Название.
- План.
- Понятия – строгие, научные определения по тексту источника (сделать ссылку, указать стр.).
- Завершающий слайд – список литературы, на основании которой сделана презентация (Ф.И.О. автора, название источника, полные выходные данные).
- Презентация должна быть иллюстрирована.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Основные понятия дистанционного образования
2. Краткая историческая справка.
3. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг
4. ДО в образовательном, профессиональном и социальном пространстве
5. Принципы организации ДО
6. Возможности ДО
7. Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в системе дистанционного образования:
8. Особенности учебной деятельности обучающихся в системе ДО
9. Технология непосредственного взаимодействия обучающихся и тьюторов
10. Целеполагание
11. Проектирование
12. Взаимодействие
13. Контроль деятельности
14. Использование конкретных ситуаций.
15. Игровые приемы
16. Техника групповых занятий
17. Обратная связь с учащимися

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ПК-1

1. Установите последовательность этапов тьюторского сопровождения
 - а) проектировочный;
 - б) аналитический;
 - в) реализационный;
 - г) диагностико-мотивационный.
2. Продуктом совместного действия тьютора и тьюторанта является:
 - а) создание дневника;

- б) заполнение анкеты;
 - в) заполнение портфолио;
 - г) нет правильного ответа.
3. На диагностико-мотивационном этапе тьюторант:
- а) собирает тематический портфолио;
 - б) осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования);
 - в) фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса;
 - г) анализирует пройденную работу.
4. В тематический портфолио не входят:
- а) фотографии, иллюстрации;
 - б) материалы по истории и теории вопроса;
 - в) рецензии на ранее прочитанное и увиденное;
 - г) информация о всех членах семьи.
5. Какой тип портфолио оформляется на реализационном этапе:
- а) тематический;
 - б) презентационный;
 - в) портфолио достижений;
 - г) личный.
6. Активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников называется:
- а) тренинг;
 - б) тьюториал;
 - в) групповая консультация;
 - г) семинар.
7. Отличительный признак тьюторского сопровождения:
- а) тьютор сам разрабатывает способы работы с тьюторантом;
 - б) тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором;
 - в) работа с тьюторантом ведется по четко разработанной программе, без отклонений от нее;
 - г) в разработке программы, помимо тьютора, учувствуют педагог и психолог.
8. На каком этапе оформляется тематический портфолио:
- а) на проектировочном;
 - б) на аналитическом;
 - в) на реализационном;
 - г) на диагностико-мотивационном.
9. На основе какого портфолио создается презентационное портфолио:
- а) тематического;
 - б) портфолио достижений;
 - в) рефлексивного;
 - г) нет правильного ответа.
10. Какой принцип является ведущим при организации тьюторской деятельности?
- а) индивидуализация;
 - б) гибкость;
 - в) индивидуальный подход.
11. На каком этапе тьюторского сопровождения тьюторант собирает тематический портфолио?
- а) диагностический;
 - б) проектировочный;
 - в) реализационный;

г) аналитический.

12. На каком этапе тьюторского сопровождения организуется тьюторская консультация, на которой представлены результаты работы тьюторанта?

- а) диагностический;
- б) проектировочный;
- в) аналитический.

13. В каком образовательном пространстве каждому учащемуся предоставляется выбор своего образа и своего пути?

- а) открытом;
- б) закрытом.

ПК-2

1. Продолжите предложение. Под дистанционным обучением понимают образовательную систему, построенную...

- а) с использованием современных информационных технологий
- б) с применением компьютерных телекоммуникаций
- в) с использованием современных педагогических технологий
- г) все ответы верны

2. Сформулируйте цель дистанционного обучения.

а) предоставить ученикам элементы универсального образования, которые только позволят им интегрироваться в современное общество

б) предоставить ученикам элементы универсального образования, которые только позволят им адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям

в) предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество

г) предоставить ученикам только возможность получить какие-то знания

3. С помощью дистанционного обучения удастся решать ряд педагогических задач. Что из перечисленного не является такой задачей.

а) формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности

б) обеспечение свободного графика обучения

в) развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения

г) создание эффективного образовательного пространства

4. Укажите особенности дистанционного обучения.

а) возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения

б) изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством обмена электронными письмами

в) изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета

г) все ответы верны

5. Укажите основные направления внедрения электронного дистанционного обучения в систему общего образования.

а) обеспечение доступности образования для детей, которые временно по каким-либо причинам не могут посещать школу

б) возможность продолжения обучения при введении в школе карантина

в) обеспечение доступности образования для детей инвалидов и детей, которые имеют поведенческие проблемы

г) все ответы верны

6. Какое из направлений внедрения электронного дистанционного обучения в систему общего образования, сформулировано неверно?

- а) использование только в малокомплектных школах
- б) обеспечение возможности получения дополнительного образования
- в) возможность обучения по отдельным предметам с применением дистанционных технологий

г) получение доступа к обширной базе данных, что позволяет детям более успешно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена

7. Что предполагает методика синхронного дистанционного обучения?

- а) преподаватель и его ученики общаются онлайн
- б) общение между учеником и преподавателем происходит офлайн
- в) общение между учеником и преподавателем происходит посредством отправки электронных писем

г) все ответы верны

8. Укажите формы дистанционного обучения.

- а) видеолекция
- б) чат
- в) вебинар
- г) все ответы верны

9. Что называют дистанционными образовательными технологиями? Укажите наиболее полный ответ.

- а) только те технологии, в которых применяется компьютерная техника
- б) технологии, реализация которых преимущественно осуществляется с применением информационно-телекоммуникационных сетей при удаленном взаимодействии учеников и педагогов

в) технологии, реализация которых осуществляется с применением информационно-телекоммуникационных сетей

г) технологии, реализация которых осуществляется при удаленном взаимодействии учеников и педагогов

10. Укажите преимущества применения дистанционных образовательных технологий для педагога.

- а) разработка системы и проведение итогового оценивания ученика
- б) самостоятельно определяет для себя время и форму обучения
- в) изучить весь материал в соответствии с образовательной программой
- г) самостоятельно выбирает последовательность изучения материала

11. Укажите преимущества применения дистанционных образовательных технологий для обучающихся.

а) организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

- б) разработка системы и проведение итогового оценивания ученика
- в) самостоятельно выбирает последовательность изучения материала
- г) оказание консультационной поддержки

12. Какие требования предъявляются при использовании дистанционного обучения к организации процесса обучения?

а) применение аппаратно-программного обеспечения для управления учебным процессом

б) наличие специального мультимедийного интерактивного учебного курса

в) обеспечение технической поддержки для обслуживания программной среды, учебного процесса и техники

г) все ответы верны

13. В целях реализации дистанционных образовательных технологий необходимо иметь в распоряжении ряд инструментов. К какой группе средств относится сайт школы?

- а) система управления
- б) сетевая интерактивная доска

в) обучающий контент

г) блог учителя

14. Какой из факторов, определяющих необходимость использования дистанционного метода обучения сформулирован неверно?

а) возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами

б) проведение занятий по заранее составленному и утвержденному расписанию

в) возможность внести разнообразие в систему обучения за счет включения различных нестандартных заданий

г) проведение дополнительных занятий с одаренными детьми

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372> (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Шишов, О. В. Современные технологии и технические средства информатизации : учебник / О.В. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 462 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011776-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215864> (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. дополнительная литература:

1. Боровкова, Т. И. Об актуальности тьюторского сопровождения процесса самообразо-

- вания обучающихся в условиях информатизации вуза : статья / Т. И. Боровкова. - Москва : Инфра-М, 2015. - 7 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504836> (дата обращения: 10.06.2021)
2. Боровкова, Т.И. Подходы к разработке модели компетенций тьютора [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - Москва : Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 6 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504850> (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
 3. Колдаев, В. Д. Теоретико-методологические аспекты использования информационных технологий в образовании : учебное пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 333 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/1014651. - ISBN 978-5-16-015020-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014651> (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
 4. Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Слостенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 72 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21710. - ISBN 978-5-16-012356-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067428> (дата обращения: 10.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций,

рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Экран для проектора на треноге Projecta PROFESSIONAL 162x213cm Проектор EPSON multimedia Projector EB-S 11 Источники бесперебойного питания SVEN – Pro Biask – В комплекте с защитой (реле контроля напряжения). Наушники. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.). (503 аудитория, 5 этаж 4 учебного корпуса).

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций *Специализированная мебель*: шкаф, столы ученические, стулья, маркерная доска. *Технические средства обучения*: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. *Лицензионное программное обеспечение*: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. (431 аудитория, 4 этаж 4 учебного корпуса).

3. Читальный зал, 80 мест. *Специализированная мебель*: столы ученические, стулья. *Технические средства обучения*: 10 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro; стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); Акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/ *Лицензионное программное обеспечение*: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г); KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. (Учебно-лабораторный корпус, каб. 102а.)

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоциональ-

ного развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение Ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03. 2022г. (срок действия с 30.03.2022 до 30.03.2023).		Решение Ученого совета КЧГУ от 02.03.2022 протокол №6	02.03.2022
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Решение Ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 протокол №8	29.06.2023

Решение кафедры психологии образования и развития: №10 от 16.06.2023г.

(№ протокола, дата)

И.о.зав.каф.  Р.С.Акбашева